

Programas de asignaturas

ASIGNATURA: PRÁCTICUM II DEPARTAMENTO/ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL)			
CARÁCTER: Troncal <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatoria <input type="checkbox"/>	Optativa <input type="checkbox"/>	Libre Configuración <input type="checkbox"/>
Número de créditos: <input type="text" value="20"/>	Créditos teóricos: <input type="text"/>	Créditos prácticos: <input type="text"/>	
DESCRIPTORES: Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de educación física. Las prácticas deberán proporcionar el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la educativa			
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">- Conocer la realidad educativa del centro y su entorno en relación al área de Educación Física.- Conocer el desarrollo de la implantación del nuevo sistema educativo y de la aplicación de los nuevos diseños curriculares del área de Educación Física que, por su carácter abierto y flexible, requieran de adaptaciones concretas en cada realidad escolar.- Adquirir experiencia práctica de la intervención didáctica, así como de aplicación de métodos y estrategias de enseñanza en la realidad del aula.- Desarrollar el conocimiento práctico a través de un contraste reflexivo entre la teoría y la práctica.- Adquirir un conocimiento básico sobre la profesión docente y de sus funciones educativas.- Llegar a familiarizarse y conocer al alumnado de los distintos ciclos y niveles de la enseñanza primaria a través del área de Educación Física, de tal manera que, a partir de los conocimientos generales de otras áreas adquiridos en el tramo anterior, sea posible el trabajo en equipo a la hora de realizar proyectos educativos.- Conocer y valorar las medidas de atención a la diversidad adoptadas por la comunidad educativa escolar y, en concreto, en el área de Educación Física.- Adoptar una actitud de investigación-acción sobre la realidad educativa del aula.- Promover un pensamiento crítico y de trabajo autónomo, con objeto de posibilitar procesos de reflexión (teoría-práctica) para la toma de decisiones.			
PROGRAMA TEÓRICO Y PRÁCTICO: <ul style="list-style-type: none">- La Educación Física en el contexto escolar: Diseño y adaptación curricular a la actuación docente.- La reflexión y la acción como elementos de contraste entre la teoría y la práctica.- Conocimiento básico de la profesión docente del maestro especialista en Educación Física.- Educación Física y atención a la diversidad.- La investigación-acción- Estrategias de formación docente- El trabajo colaborativo			
METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS: <p>a) Actividades que implican el prácticum. El prácticum MII, con una duración de ocho semanas, es un tramo específico que pretende acercar y propiciar experiencias docentes en la práctica específica del área de EF en la Etapa de Educación Primaria. Se trata de una experiencia formativa mediante la observa-</p>			

ción, la intervención docente y las estrategias de análisis y reflexión de la misma permitan aprender la práctica profesional.

Las actividades que realicen los estudiantes deben constituir un momento excepcional para observar, actuar y propiciar la reflexión. En este sentido, se tiene que conjugar el trabajo en los centros escolares y el trabajo en la facultad

EN EL CENTRO UNIVERSITARIO (FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN):

- Asistencia a los seminarios de coordinación: inicial y final.
- Asistencia y participación a los seminarios de supervisión: 3 horas semanales. En los cuales se recibirá el apoyo del supervisor como guía, orientador universitario en el prácticum. La intervención del supervisor puede ayudar al estudiante a que tenga un buen desarrollo de la interacción entre la teoría y la práctica, propiciando el análisis de la experimentación práctica y la posterior reflexión teórica. Para tal cuestión empleará diversas estrategias formativas: la visualización, los incidentes críticos, el grupo de discusión, etc.
- Asistencia a las tutorías de los supervisores para una ayuda más personalizada sobre el prácticum

En definitiva, el estudiante tendrá una dedicación total en los centros escolares, asignándole un tutor, siendo habitualmente el especialista de EF. Además, estará inmerso en la dinámica semanal de seminario de prácticas con el profesor universitario (supervisor). Igualmente, la presencia en las reuniones con el coordinador del prácticum de la especialidad, donde se conocerá el plan y las directrices generales y, por último, para atender problemas, analizar y valorar la experiencia formativa

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

En el centro escolar deberá:

- Recoger información sobre el proyecto educativo y curricular y la incidencia que tiene la EF en los mismos.
- Observación al maestro de EF.
- Observación al alumnado sobre sus modos de participación en las clases de EF, sus intereses y necesidades, comportamiento en las actividades realizadas, estrategias de aprendizaje realizadas, etc.
- Colaboración con las tareas docentes con el maestro de EF
- Intervención docente autónoma mediante el diseño, desarrollo y evaluación de un programa de EF
- Elaboración de medios y recursos didácticos para la docencia de la EF
- Participación en estrategias de formación docente: observación a compañeros, grabación de clases de EF, participar como amigo crítico, etc.
- Realización de alguna investigación básica con respecto a la actividad educativa y al área de EF
- Asistencia en órganos de gestión de un centro: dirección, consejo escolar, claustro, etc.
- Asistencia y colaboración con el equipo docente de algún ciclo de la Etapa de Educación Primaria.
- Implicación en las actividades extraescolares que estén recogidas en el proyecto educativo del centro.

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXÁMENES EN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Es una evaluación centrada en el proceso y con una orientación formativa, para ello se empleará distintas técnicas y estrategias de obtención de información desde que se comienza el prácticum hasta que se termina: entrevistas y cuestionarios iniciales, entrevistas y revisión del proceso durante el desarrollo a través de la organización metodológica de investigación-acción (planificación, acción, observación, reflexión y toma de decisiones), el informe final, la carpeta de prácticas, la entrevista final y el cuestionario de valoración.

Programas de asignaturas

Centrándonos en la calificación de los estudiantes, en ella intervendrán los profesores de prácticas de la facultad (los supervisores), los maestros de los centros educativos (los tutores). El informe que cada uno de los agentes implicados anteriormente, tendrá un valor de un 50% cada uno, a los que podría sumarse la calificación de calidad del coordinador para dilucidar alguna nota, estimando la presencia en los seminarios de coordinación o la implicación de los estudiantes en proyectos de innovación del prácticum. Excepcionalmente, la autoevaluación del propio estudiante de magisterio mediante una entrevista de contraste sobre la experiencia formativa y su implicación en el plan establecido.

INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO O SUPERVISOR (50%).

La evaluación del estudiante de magisterio deberá contemplar la valoración de las implicaciones y acciones que ha desarrollado como consecuencia del programa que se ha establecido y los diferentes tipos de contenidos abordados.

La información que se pretende obtener del estudiante para su evaluación, se logrará, fundamentalmente, a través de:

- Asistencia e implicaciones a las reuniones de seminario.
- Proyecto de prácticas y la programación de aula elaborada por el estudiante.
- Actuación concreta en el aula y las actitudes para el aprendizaje autónomo y para el trabajo colaborativo docente.
- Carpeta e informe final del prácticum.

EVALUACIÓN DEL MAESTRO TUTOR DEL CENTRO ESCOLAR (50%).

La situación de los maestros tutores es privilegiada, dado que se establece una interacción mutua y cotidiana con el estudiante de magisterio. Se puede decir que es quien de verdad conoce la actuación e implicación del práctico en el centro. Por otro lado, es quien determina la actuación que debe tener el estudiante de magisterio durante el período que duran el prácticum, independientemente del plan establecido. Por tanto, a través de la observación de la acción y la implicación del estudiante puede emitir unos juicios valorativos más exactos sobre éste. Sobre los aspectos que se debe centrar el maestro tutor a la hora de evaluar al estudiante de magisterio, son:

- Permanencia en el centro.
- Implicación de los estudiantes de magisterio en las actividades del centro (curriculares y extracurriculares).
- Diseño y actuación en el área de Educación Física
- Asistencia, observación y actuación en otras áreas curriculares
- Actitudes manifestadas por el estudiante para formarse.

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXÁMENES EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

No hay

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

La recomendada en cada una de las materias específica del plan de estudios

PRERREQUISITOS DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE:

Sería recomendable la realización del prácticum en Granada y su provincia